

## **PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY NIEPUBLICZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ W STAWNICY**

Nauczyciele Niepublicznej Szkoły Podstawowej w Stawnicy zapewniają uczniom radosny, wszechstronny i bezpieczny rozwój oraz indywidualne i podmiotowe traktowanie. Wspólnie z rodzicami pragną wzmocnić więzi emocjonalne z własnym regionem i sprawić, aby szkoła stała się dla wszystkich uczniów, rodziców i nauczycieli centrum kultury i medialnych więzi z resztą świata. Nasza szkoła to nasz drugi dom, gdzie wszyscy mają możliwość samorealizacji, uczą się pracy z innymi i dla innych, potrafią kreatywnie myśleć i działać. Budują z uczniami relacje oparte na zaufaniu, prowadzą rozmowę ucząc się nawiązywania serdecznego kontaktu, sympatii, szacunku i tolerancji. Pomagają uczniom lepiej rozumieć otaczający świat i zasadność własnych postaw, rozwijają umiejętności komunikacyjne, które umożliwiają dialog z innymi, wspierają rozwój indywidualny i społeczny ucznia, wskazują jak i gdzie szukać sposobów radzenia sobie z zagrożeniami związanymi zarówno z poszukiwaniem własnej tożsamości, jak i wzorcami do naśladowania.

### **I. Wprowadzenie**

Treści programu wychowawczo-profilaktycznego wynikają z przepisów Ustawy Prawo Oświatowe oraz z treści podstawy programowej kształcenia ogólnego, określonej rozporządzeniem MEN z 14 lutego 2017 roku. Program dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb środowiska lokalnego. Integruje realizowane dotychczas działania wychowawcze oraz profilaktyczne i opracowany został w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb w zakresie zapobiegania zagrożeniom.

Program wychowawczo-profilaktyczny Niepublicznej Szkoły Podstawowej w Stawnicy obejmuje wszystkie działania i treści o charakterze wychowawczym i profilaktycznym, gdzie wychowanie rozumiane jest jako proces wspomagania ucznia w rozwoju, oparty na indywidualnej osobowej relacji poszanowania godności obu stron (wychowawcy, rodzica, nauczyciela oraz wychowanka).

Program wychowawczo-profilaktyczny Niepublicznej Szkoły Podstawowej w Stawnicy obejmuje wszystkie działania wspomagające wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami, które jednocześnie ograniczają i likwidują czynniki ryzyka, mogące zaburzać jego prawidłowy rozwój i zdrowe życie. Chcemy, by nasza szkoła była bezpieczna, by nie dochodziło do zakłócania procesów wychowawczych, które prowadzą do dezorganizacji procesu dojrzewania dzieci i młodzieży oraz zaburzeń w zachowaniu. Chcemy dostarczać wszystkim odbiorcom wiarygodnych informacji na temat warunków zdrowego życia i występujących zagrożeń, by w konsekwencji nauczyć uczniów odpowiedzialności za własne wybory. Chcemy rozwijać u dzieci więzi z grupą społeczną, aby panowało poczucie przynależności do grupy, kształtować komunikatywność, kreatywność i empatię, umiejętność podejmowania decyzji i rozwiązywania problemów, uczyć odpowiedzialności, kształtując w środowisku szkolnym normy i reguły sprzyjające zdrowemu życiu, które jednocześnie eliminują możliwość wystąpienia dysfunkcji.

Program realizowany będzie przez wychowawców klas, podczas godzin z wychowawcą oraz nauczycieli wszystkich przedmiotów, pielęgniarkę szkolną oraz pozostałych pracowników szkoły we współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

## **II. Główne cele programu**

Nadrzędnym celem programu jest wychowanie, rozumiane jako wspieranie wychowanka w rozwoju oraz profilaktyka rozumiana jako interwencja kompensująca niedostatki wychowania. Naszym celem jest kształtowanie prozdrowotnych wzorców konsumpcyjnych. Działania określone w niniejszym programie umożliwiają spójne środowisko wychowawcze, w którym wartości i normy życia są zrozumiałe dla wychowanka, w którym wychowawcy współpracują, wspierając ucznia w integralnym rozwoju i osiągnięciu pełni człowieczeństwa. Podstawowym zadaniem realizowanego programu jest poszukiwanie sposobu wspomagania dzieci i młodzieży w poszanowaniu wartości, akceptowaniu, przeżywaniu i urzeczywistnianiu ich. Działania wychowania i profilaktyki łączą wartości i normy, traktując (w ślad za zapisami Ustawy Prawo Oświatowe) „nauczanie i wychowanie jako respektowanie chrześcijańskiego systemu wartości, przyjmując zasady etyki jako uniwersalne”.

## **III. Obowiązujące akty prawa**

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (art. 72)
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
- Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych
- Konwencja o Prawach Dziecka
- Ustawa Prawo Oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 roku
- Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej
- Ustawa Karta Nauczyciela
- Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia

## **IV. Przy opracowaniu programu uwzględniono:**

- obowiązujące przepisy prawa
- analizę dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły
- diagnozę oczekiwań rodziców. Celów wychowawczych stawianych przez rodziców w procesie wychowawczym na temat przyszłości.
- ocenę potencjału i możliwości rozwojowych uczniów (identyfikacji środowiska lokalnego)
- zasoby szkoły

## V. Charakterystyka absolwenta

Działania zawarte w programie zmiierają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, którego niezależnie od posiadanych indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i uzdolnień cechować będzie posiadanie uniwersalnych cech warunkujących odpowiednie funkcjonowanie we współczesnym świecie.

### ABSOLWENT KLASY VIII

- Doskonale funkcjonuje w swoim naturalnym otoczeniu: w domu i w szkole. Szanuje dorosłych, młodszych i rówieśników. Jest pogodny, pozytywnie patrzy na otaczający go świat, siebie i innych ludzi. Traktuje naukę jako coś oczywistego, czasem coś atrakcyjnego, choć na ogół nie uczy się bezkrytycznie wszystkiego. Chce zdobywać i pogłębiać swoją wiedzę
- Jest aktywny. Lubi ruch, chętnie uprawia sport w najróżniejszych jego odmianach. Dbą o swoje zdrowie oraz środowisko naturalne. Chętnie podejmuje próby ekspresji artystycznej: na miarę swoich możliwości śpiewa, gra, rysuje, maluje; ma swoje upodobania jako twórca i odbiorca sztuki.
- Jest ciekawy świata. Chętnie gromadzi wiadomości korzystając z różnych źródeł. Interesuje się otaczającym go światem, dostrzega jego złożoność, analizuje istniejące w nim zależności i związki przyczynowo - skutkowe. Stara się poszerzać swoją widzę. Jest aktywny umysłowo- na ogół się nie nudzi. Pielęgnowuje tradycje regionu, szkoły, kraju.
- Jest krytyczny. Potrafi selekcjonować i porządkować zdobywane informacje i ocenić ich przydatność do określonego celu. Dostrzega różnice między ludźmi i akceptuje je, jest tolerancyjny.
- Jest odpowiedzialny za słowa i czyny. Stara się przewidzieć skutki swoich działań, wykorzystuje wcześniejsze doświadczenia i gotowy jest ponieść konsekwencje swoich czynów. Cieszy się z sukcesów. Akceptuje porażki, a jeśli jest w stanie – wytrwale i konsekwentnie szuka innych rozwiązań. Napotykając na problem, stara się go rozwiązać. Jeżeli trzeba, zwraca się o pomoc do osób ze swojego otoczenia i korzysta z niej. Działając w grupie, poczuwa się do współodpowiedzialności. Współtworzy grupę społeczną.
- Jest otwarty. Wykorzystuje możliwości, jakie stwarzają mu dom, szkoła. Rozumie ograniczenia wynikające z jego wieku. Chętnie i skutecznie nawiązuje kontakty, prezentując swój punkt widzenia i rozważając poglądy innych. Wie, że istnieją różne sposoby komunikowania i bez trudu uczy się korzystania z nowoczesnych technologii komunikacyjnych. Łatwo nawiązuje współpracę z innymi. W grupie potrafi działać zgodnie z obowiązującymi w niej zasadami. Potrafi planować swoje działania. Zna podstawowe normy społeczne.

- Jest prawy. Rozróżnia dobre i złe uczynki. W swoim zachowaniu wykazuje dobre intencje. Potrafi dokonywać odpowiednich wyborów. Ma świadomość zgubnego działania nałogów związanych z używkami typu alkohol, nikotyna, „dopalacze”, wszelkie środki odurzające.
- Jest punktualny. Dotrzymuje terminów. Ma poczucie czasu i umie zaplanować swoje zajęcia. Szanuje czas swój i innych ludzi.
- Jest rozważny. Szanuje pracę własną i innych. Zna zagrożenia występujące w jego środowisku. Potrafi zapewnić bezpieczeństwo sobie i innym. Postępuje zgodnie z zasadami higieny.
- Jest tolerancyjny. Rozumie, że różnice między ludźmi są czymś normalnym i pożądanym. Stara się każdego zrozumieć i dostrzec w nim coś dobrego. Zna wartość rodziny i swoje w niej miejsce.

#### **VI. Program określa działania w wydzielonych obszarach:**

a) Działaniach wychowawczych – promujących zdrowie oraz wspomagających uczniów w rozwoju ukierunkowanym w sferze fizycznej, psychicznej, społecznej oraz aksjologicznej.

b) Działaniach edukacyjnych – mających na celu poszerzanie wiedzy z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia, prowadzących do radzenia sobie ze stresem, opierania się naciskom otoczenia, oraz nabywania umiejętności rozwiązywania konfliktów.

c) Działaniach informacyjnych – na temat skutków zachowań ryzykownych z uwzględnieniem edukacji prawnej.

d) Działaniach profilaktycznych wspierających uczniów:

\* w rozwoju i zdrowym stylu życia, podejmując działania ograniczające zachowania ryzykowne

\* którzy ze względu na swoją sytuację materialną, rodzinną i środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych

\* u których rozpoznano wczesne objawy zażywania środków odurzających i psychoaktywnych.

#### **VII. Uczestnicy programu**

##### Rodzice

Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji. W naszej szkole pamiętamy o tym, że uczniowie otrzymują dość zachęty, aby uczyć się śmiałości, w pełni aprobowani uczą się lubić samych siebie, często słyszą słowa uznania, uczą się

stawiać sobie cele, wychowani są w poczuciu bezpieczeństwa, uczą się ufać sobie i innym, otaczani są rzetelnością i uczciwością, uczą się, czym jest prawda i sprawiedliwość. Dzieci, które mają trudności w nauce potrzebują naszego zrozumienia, wsparcia.

### Wychowawcy

Prowadzą w różnych formach szkolenia, konsultacje dla rodziców, dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami szkoły, a w szczególności: tworzą warunki wspomagające ich rozwój i przygotowują do życia w rodzinie i w społeczeństwie, poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków, uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości, realizują w toku pracy wychowawczo-profilaktycznej treści i cele niniejszego programu oraz nadzorują pomoc psychologiczno-pedagogiczną w swojej klasie.

### Nauczyciele

Wszyscy nauczyciele realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają go przy realizacji klasowych planów pracy. Nauczyciele mają obowiązek reagowania na przejawy niedostosowania społecznego u dzieci, wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, udzielają pomocy w przewyżczeniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb, odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem, np. na wycieczkach szkolnych, świadczą pomoc psychologiczno-pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem.

### Uczniowie

Wszyscy uczniowie naszej szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu.

## **VIII. Diagnoza zagrożeń**

Szkoła każdego roku szkolnego przeprowadza diagnozę środowiska wychowawczego, analizuje potrzeby i zasoby. W celu urealnienia sytuacji wychowawczej w szkole, a w efekcie profilaktycznej korzystamy z:

- badań ankietowych skierowanych do rodziców na temat atmosfery w szkole oraz warunków organizacji nauki w niej
- spostrzeżeń wychowawców na temat zachowań problemowych w klasie
- ludzkich zasobów szkoły tj. kompetencji kadry kierowniczej, nauczycieli, pielęgniarki szkolnej oraz rodziców.

## **IX. Zadania wychowawczo-profilaktyczne realizowane w latach 2017-2020**

### **A. sfera fizycznego rozwoju ucznia – „edukacja zdrowotna”**

<b>Działania wychowawcze</b>	<b>Działania edukacyjne skierowane do całej społeczności szkolnej</b>	<b>Formy działań profilaktycznych</b>
<p>1. Wspomaganie uczniów w rozwoju ukierunkowane na osiągnięcie dojrzałości w sferze fizycznej – kształtowanie postaw sprzyjających zdrowiu.</p>	<p>1. Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie, estetykę własną i otoczenia. Utrzymanie higieny ciała i dbałość o schludny wygląd.</p> <p>2. Nabywanie umiejętności zdrowego stylu życia. Umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego – zajęcia z wychowawcą.</p> <p>3. Kształtowanie sprawności fizycznej i odporności. Rozwijanie nawyku uprawiania sportu i posiadanych predyspozycji do uprawiania dyscyplin sportowych.</p>	<p>- działania informacyjne – dostarczanie informacji na temat warunków zdrowego życia</p> <p>- prowadzenie pogadek na godzinach wychowawczych zgodnie z treściami uwzględnionymi w podstawie programowej</p> <p>- Organizacja wypoczynku w czasie wolnym, konkursów dotyczących zdrowego stylu życia</p> <p>- Lekcje wychowania fizycznego, biologii, przyrody, informatyki, edukacji wczesnoszkolnej, techniki</p>
<p>2. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za zdrowie swoje i innych.</p>	<p>1. Kształtowanie umiejętności interpersonalnych; kontrolowania emocji i radzenia sobie ze stresem.</p> <p>2. Uczenie podejmowania odpowiedzialnych decyzji.</p> <p>3. Zachowanie zasad bezpieczeństwa poruszania się na drogach i ulicach (bezpieczna droga do szkoły).</p>	<p>- Wyposażenie w umiejętności skutecznego dbania o własne zdrowie</p> <p>- Spotkania ze specjalistami</p> <p>- Gazetki ściennie i ulotki</p>

<p>3. Ugruntowanie wiedzy z zakresu zdrowego odżywiania się, uświadamianie korzyści z aktywności fizycznej. Stosowanie profilaktyki.</p>	<p>1. Poszerzanie wiedzy na temat zdrowego stylu życia.</p> <p>2. Kształtowanie prozdrowotnych wzorców konsumpcyjnych.</p> <p>3. Dbanie o rozwój wiedzy i umiejętności zawodowych nauczycieli o umiejętności dotyczące problematyki związanej z uzależnieniami.</p> <p>4. Nabywanie umiejętności opierania się naciskom otoczenia, nabywanie umiejętności bycia asertywnym.</p> <p>6. Prowadzenie edukacji antyuzależnieniowej.</p> <p>7. Uświadomienie zagrożeń wynikających z przedwczesnej inicjacji.</p>	<p>- Współpraca z instytucjami prowadzącymi profilaktykę w zakresie zdrowego odżywiania</p> <p>- Przeciwdziałanie paleniu papierosów (ulotki, plakaty)</p> <p>– propozycje spędzania wolnego czasu w ruchu, na sportowo bez alkoholu</p> <p>- organizacja spotkań dla rodziców,</p> <p>- godziny wychowawcze, filmy o uzależnieniach</p> <p>- Spotkania z pielęgniarką szkolną, lekarzem, pedagogiem</p> <p>- Warsztaty terapeutyczne</p> <p>- Konsultacje ze specjalistami</p>
--	--	---

**B. sfera społecznego rozwoju ucznia – „kształtowanie postaw społecznych – relacje”**

Działania wychowawcze	Działania edukacyjne skierowane do całej społeczności szkolnej	Formy działań profilaktycznych
<p>1. Przygotowanie uczniów do aktywnego i świadomego uczestnictwa w życiu społecznym oraz podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do podejmowania działań wolontariatu.</p>	<p>1. Rozwijanie samorządności uczniów – nauka zasad demokracji.</p> <p>2. Pełnienie różnych ról społecznych</p> <p>3. Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów.</p> <p>4. Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów.</p>	<p>- Zajęcia i warsztaty specjalistyczne</p> <p>- Opieka nad samorządem uczniowskim</p>

<p>2. Rozwijanie umiejętności współdziałania w grupie społecznej, pokojowego rozwiązania problemów, z zachowaniem zasad komunikowania się.</p>	<p>1. Przestrzeganie zasad zdrowego współzawodnictwa.</p> <p>2. Prowadzenie zajęć edukacyjnych dla rodziców „Bezpieczny Internet – kontrola rodzicielska”.</p> <p>3. Nabywanie umiejętności współżycia w grupie społecznej, rozwiązywania konfliktów w różnych sytuacjach (rozmawiamy ze sobą nie krzyczymy, pomagamy sobie wzajemnie w różnych sytuacjach).</p> <p>4. Zwracanie uwagi na niewłaściwe, agresywne zachowania i niwelowanie ich poprzez uświadamianie ich szkodliwości społecznej (unikamy sytuacji konfliktowych, zachowań agresywnych, przemocy, znęcania się)</p> <p>5. Podejmowanie inicjatyw oraz udział w pracy zespołowej.</p>	<p>- Spotkania z Policjantem – skutki prawne związane z występowaniem różnych form agresji, w tym cyberprzemocy</p> <p>– Zajęcia warsztatowe z pedagogiem szkolnym, nauczycielami wychowania fizycznego, zajęcia z Informatyki</p> <p>- Organizowanie wyjazdów szkolnych oraz imprez integrujących środowisko szkolne</p>
<p>3. Rozwijanie wrażliwości i poczucia odpowiedzialności za relacje międzyludzkie.</p>	<p>1. Realizacja zajęć dydaktycznych z wychowawcą uczących zasad współżycia w grupie.</p> <p>2. Organizowanie w ramach zespołów klasowych i pozaklasowych pomocy koleżeńskiej .</p> <p>3. Kształtowanie pozytywnych postaw i tolerancji wobec różnych poglądów, (odnosimy się z szacunkiem do niepełnosprawnych, ludzi starszych, chorych, młodszych, osób o odmiennych poglądach oraz staramy się pomóc).</p> <p>4. Tworzenie życzliwej serdecznej, rodzinnej atmosfery w szkole,</p>	<p>- Prowadzenie zajęć z zakresu prawa – poznanie praw i obowiązków wynikających z roli ucznia, członka społeczności szkolnej, rodziny i kraju</p> <p>- zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze</p> <p>- lekcje wychowawcze</p>

	wzajemnego szacunku i tolerancji.	
--	-----------------------------------	--

**C. sfera rozwoju psychicznego – „wartości, normy, wzory zachowań – kultura”**

<b>Działania wychowawcze</b>	<b>Działania edukacyjne skierowane do całej społeczności szkolnej</b>	<b>Formy działań profilaktycznych</b>
1. Budowanie systemu wartości – Integracja działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły i rodziców.	<p>1. Realizacja zajęć edukacyjnych – kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania innych kultur i tradycji.</p> <p>2. Prowadzenie rozmów z uczniami o szkodliwości działania sekt i tzw. nowych ruchów religijnych.</p> <p>3. Pomoc uczniom przeżywającym kryzys.</p>	<p>- Zajęcia realizowane podczas zajęć na lekcjach języka polskiego, przyrody, geografii, informatyki, wychowania do życia w rodzinie</p> <p>- Realizacja zajęć na zajęciach z wychowawcą</p> <p>- Programy edukacyjne – telewizyjne, spektakle teatralne</p> <p>- Filmy edukacyjne i materiały</p> <p>- Gazetki edukacyjne</p> <p>- Realizacja zajęć na lekcjach religii</p>
2. Kształtowanie prawidłowego stosunku do wartości i norm oraz kultury zachowania.	<p>1. Kształtowanie umiejętności odróżniania dobra od zła.</p> <p>2. Nauka dobrych manier.</p> <p>3. Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi, z wytworami kultury (architektury i sztuk plastycznych)</p> <p>4. Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów</p> <p>5. Rozwijanie szacunku dla kultury, historii narodu i dorobku narodowego.</p>	<p>- Organizowanie wyjazdów na spotkania ze sztuką np. do teatru, filharmonii, muzeów, wystaw artystycznych</p> <p>- Realizacja zajęć na lekcjach języka polskiego, lekcjach z wychowawcą</p> <p>- Organizacja wyjazdów</p> <p>- Organizowanie spotkań z pasjonatami i instytucjami kultury</p> <p>- Organizacja konkursów, przedstawień uczniowskich</p> <p>- Oglądanie spektakli teatralnych na temat „zasad, wartości i norm społecznych”</p>

#### D. profilaktyka zachowań ryzykownych – bezpieczeństwo

Działania wychowawcze	Działania edukacyjne skierowane do całej społeczności szkolnej	Formy działań profilaktycznych
<p>1. Poznawanie zasad bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz w sytuacjach nadzwyczajnych w tym poprzez zapewnienie bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki.</p>	<p>1. Poznanie praw i obowiązków ucznia .</p> <p>2. Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu.</p> <p>3. Dostarczenie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach.</p> <p>4. Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa na temat postępowania w sprawach nieletnich.</p> <p>5. Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym.</p> <p>6. Propagowanie wiedzy na temat środków uzależniających oraz prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.</p>	<p>- Realizacja zajęć wychowawczo-dydaktycznych na zajęciach z wychowania fizycznego .</p> <p>- Organizacja spotkań z policjantem.</p> <p>- Realizacja zajęć na zajęciach z wychowawcą.</p> <p>- Programy edukacyjne- telewizyjne, spektakle teatralne.</p> <p>- Filmy edukacyjne i materiały.</p> <p>- Gazetki edukacyjne.</p>
<p>2. Kształtowanie umiejętności korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnej.</p>	<p>1. Uświadamianie negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństwa wynikające z anonimowych kontaktów.</p> <p>2. Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.</p> <p>3. Nauka obrony przed naciskiem otoczenia (w tym na reklamę).</p> <p>4. Organizowanie spotkań dla rodziców – uświadamianie zagrożeń płynących z Internetu.</p>	<p>- Realizacja zajęć na lekcjach informatyki, języka polskiego.</p> <p>- Rozmowy, pogadanki, zajęcia warsztatowe</p> <p>- Zajęcia z wychowawcą,</p> <p>- Prowadzenie treningu asertywności.</p> <p>- Prowadzenie zajęć profilaktycznych</p>

--	--	--

**X. Harmonogram – sposób realizacji zadań (realizacja treści programowych)**

**Organizacja zajęć wychowawczo-profilaktycznych dla uczniów**

<b>Zadania wychowawczo-profilaktyczne</b>	<b>Sposób realizacji</b>	<b>Dokumentacja/odpowiedzialni za realizację zadań</b>
<b>I. Zdrowie – edukacja zdrowotna</b>  1. Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kreowanie środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi	1. Organizacja zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych. 2. Uczestnictwo w konkursach profilaktycznych. 3. Realizacja programów „Trzymaj formę”, „ Nie pal przy mnie proszę”, „Moje dziecko idzie do szkoły”, „Program dla szkół” 4. Rozmowy indywidualne. 5. Projekcja filmów i prezentacji multimedialnych.	Nauczyciele prowadzący koła zainteresowań/Dzienniki zajęć kół zainteresowań  koordynatorzy programów/sprawozdania -wychowawcy klas -wychowawcy/koordynatorzy programów

<p>życia.</p>	<p>6. Redagowanie gazetek tematycznych.</p> <p>8. Badania przesiewowe i profilaktyczne badania lekarskie.</p> <p>9. Ćwiczenia śródlekcyjne w formie zabaw ruchowych.</p> <p>10. Zajęcia z logopedii.</p> <p>11. Kontrola prawidłowości natężenia światła w klasach i na korytarzach.</p> <p>12. Organizowanie wydeczek krajoznawczych, rekreacyjnych, rajdów turystycznych.</p> <p>13 Dopasowanie ławek i krzeseł do wzrostu dzieci.</p>	<p>-wychowawcy/nauczyciele</p> <p>- pielęgniarka szkolna/dokumentacja pielęgniarki szkolnej w ciągu całego roku.</p> <p>- Nauczyciele przedmiotów</p> <p>-logopeda</p> <p>-dyrektor/protokoły</p> <p>-wychowawcy/nauczyciele przedmiotów</p> <p>wychowawcy/karty wzrostu</p>
<p>2. Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej, kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie.</p>	<p>1. Instruktaże dotyczące prawidłowego odżywiania się i prawidłowej higieny.</p> <p>2. Spotkania z pielęgniarką.</p> <p>3. Program profilaktyki próchnicy.</p> <p>4. Gazetki na korytarzach szkolnych i w klasach na temat zasad zdrowego stylu życia.</p> <p>5. Okresowe kontrole czystości – za zgodą rodziców.</p> <p>6. Kształtowanie nawyku mycia rąk przed posiłkami i po pobycie w toalecie.</p> <p>7. Realizacja programu promującego zdrowy i bezpieczny styl życia „Trzymaj formę”</p> <p>8. Akcje propagujące spożywanie zdrowej żywności, owoców, warzyw i soków.</p> <p>10. Rozmowy, pogadanki na temat kulturalnego spożywania posiłków.</p>	<p>- pielęgniarka szkolna – organizacja spotkań, pogadanek.</p> <p>-wychowawcy</p> <p>-pielęgniarka.</p> <p>.....</p> <p>J. Zbiżek</p> <p>-wychowawcy</p> <p>-Zajęcia z wychowawcą klas,</p>

<p>3. Profilaktyka zagrożeń.</p>	<p>1. Środki i substancje psychoaktywne – wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy (narkomania, dopalacze, alkohol, nikotyna).</p> <p>2. Wykazywanie ujemnych skutków nałogów(papierosy, alkohol, narkotyki, środki odurzające zwane „dopalaczami” i inne środki psychoaktywne mające wpływ na zdrowie oraz życie człowieka)</p>	<p>-pogadanki i rozmowy/dziennik</p> <p>-Lekcje przyrody i biologii/ dziennik</p>
<p><b>II. Kształtowanie postaw społecznych – relacje</b></p> <p>1.Zapoznanie z podstawowymi prawami ucznia i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju.</p>	<p>1. Zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami ucznia.</p> <p>2. Prowadzenie pogadarek na temat tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka.</p> <p>3. Propagowanie informacji dotyczących zasad dobrego wychowania.</p> <p>5. Konsekwentna ocena zachowań uczniów, odwoływanie się do regulaminu w sytuacjach wymagających interwencji.</p> <p>6. Uwrażliwienie na dobro własne i wspólne. Wpajanie zasad uczciwości i szacunku dla cudzej własności ( układamy tornistry i plecaki przed klasą, zmieniamy obuwie, kurtki i nakrycia głowy zostawiamy na wieszakach, nie niszczymy pomieszczeń i przedmiotów, z których korzystamy, wyrządzoną szkodę naprawiamy, odpowiadamy</p>	<p>wychowawcy klas/ statut, regulaminy</p> <p>Wychowawcy/dziennik</p> <p>Wychowawcy/System oceniania, arkusze ocen ucznia.</p> <p>wychowawcy i nauczyciele/plany wychowawcy/dziennik</p>

<p>2. Prawdomówność, uczciwość, wiarygodność. Szacunek dla siebie i innych.</p>	<p>finansowo za zniszczone mienie widząc przejaw niszczenia mienia, mamy obowiązek zgłosić ten fakt osobie dorosłej cudzej własności, znalezioną rzecz oddajemy właścicielowi lub pracownikowi szkoły, pożyczoną rzecz oddajemy, nie przywłaszczamy sobie)</p> <p>7. Podkreślenie wartości rodziny, pogłębienie więzi rodzinnych (Z szacunkiem wypowiadamy się o swojej rodzinie, szanujemy pracę rodziców, pomagamy im w prostych czynnościach domowych)</p> <p>8. Wyrabianie postaw otwartości i gotowości do poświęceń.</p> <p>9. Komunikacja międzypokoleniowa.</p> <p>10. Kształtowanie odpowiedzialności za słowa i czyny (Zawsze mówimy prawdę (nawet w sytuacjach dla siebie niekorzystnych).</p> <p>11. Rozwijanie w uczniach dociekliwości poznawczej ukierunkowanej na poszukiwanie dobra, prawdy i piękna w świecie.</p> <p>12. Poszanowanie godności osobistej, nietykalności cielesnej i wyrabianie szacunku dla innych. Budzenie w uczniach wrażliwości moralnej, ukazywanie dobra.</p>	<p>Rada Rodziców, wychowawcy, nauczyciele przedmiotów ( j. polski, WDŻ), dziennik</p>
---	--	---

<p>2. Kształtowanie umiejętności komunikacyjnych, przestrzegania obowiązujących reguł, dbałość o język i kulturę wypowiedania się, dobry klimat w szkole.</p>	<p>1. Uczniowie znają i stosują formy dobrego zachowania.</p> <p>2. Organizowanie imprez kulturalnych z zachowaniem obowiązujących reguł.</p> <p>3. Rozwijanie samorządności uczniowskiej. Prawa i obowiązki ucznia. Zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia, Konwencja Praw Człowieka.</p> <p>4. Budzenie więzi wewnątrz wspólnoty szkolnej, rozwijanie poczucia przynależności do „małej ojczyzny”.</p>	<p>Wychowawcy/scenariusze imprez kulturalnych.</p> <p>Wychowawcy klas.</p> <p>Dokumentacja wychowawcy klasy</p>
---	---	---

<p>3. Profilaktyka zagrożeń.</p>	<p>1. Uczestnictwo w zajęciach mających na celu wyeliminowanie niepożądanych zachowań takich jak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- agresja, przemoc psychiczna, zachowania dyskryminacyjne, cyberprzemoc.</li> </ul> <p>2. Systematyczna edukacja uczniów w zakresie radzenia sobie z własnymi trudnymi uczuciami oraz w zakresie ochrony przed agresją.</p> <p>3. Organizacja spotkań z Policjantami – odpowiedzialność prawna nieletnich.</p> <p>4. Kształtowanie pożądanых społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- propagowanie informacji o zagrożeniach cywilizacyjnych (terroryzm, choroby, głód) – jak sobie radzić, gdzie szukać pomocy?</li> </ul>	<p>wychowawcy klas/dzienniki</p> <p>Policja/ pogadanka</p>
<p><b>III. Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych</b></p> <p>1. Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się</p>	<p>1. Poznanie procedur bezpieczeństwa w szkole i poza nią i zasadami BHP na lekcjach.</p> <p>2. Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi, z zasadami pierwszej pomocy.</p> <p>3. Samodzielne korzystanie z biblioteki szkolnej – uczniowie poznają zasoby i zachęceni są do czytelnictwa.</p>	<p>Dokumentacja wychowawcy klasy. Próbne alarmy przeciwpożarowe.</p> <p>Pielęgniarka, nauczyciel przyrody, biologii/ dziennik</p> <p>dziennik biblioteki</p>

w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz w sytuacjach nadzwyczajnych.		
2. Kształtowanie umiejętności porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnej, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne.	<p>1. Nauczanie informatyki od klasy I – uświadamianie konsekwencji.</p> <p>2. Korzystanie z różnych źródeł informacji – wykorzystanie projektów.</p> <p>3. Indywidualna praca z uczniem wybitnie uzdolnionym.</p> <p>4. Rozwijanie w uczniach dociekliwości poznawczej dzięki dostępnym mediom.</p> <p>5. Prawidłowo poruszamy się w „cyberprzestrzeni” z zachowaniem wszelkich zasad obowiązujących zarówno społeczność internetową, jak i realną.</p>	<p>nauczyciel informatyki/dziennik</p> <p>nauczyciel przedmiotów/dziennik</p> <p>nauczyciel informatyki/dziennik</p>
3. Profilaktyka zagrożeń.	<p>1. Kształtowanie pożądanых społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- omawianie zagrożeń związanych z cyberprzemocą, uświadamianie potrzeby ochrony danych osobowych</li> <li>- spotkania z przedstawicielami Policji (analiza konsekwencji zachowań przemocy w sieci, możliwość szukania pomocy)</li> <li>- co to jest stalking – jak sobie z nim radzić?</li> </ul> <p>2. Współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia</p>	<p>wychowawcy, lekcje informatyki/ dzienniki zajęć.</p> <p>Przedstawiciele Policji, materiały informacyjne.</p>
<p><b>IV. Wartości, normy, wzory zachowań – kultura</b></p> <p>1. Kształtowanie</p>	<p>1. Kulturowanie tradycji i obyczajów regionu, w którym funkcjonuje szkoła.</p> <p>2. Uczniowie mają szacunek do kultury i dorobku narodowego – biorą udział w uroczystościach o</p>	<p>Dokumentacja szkolna.</p> <p>Kalendarz.</p> <p>Przygotowanie uczniów do praktycznego wykorzystania</p>

<p>poszanowania dla tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowanie innych kultur.</p> <p>2. Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi niezależnie od statusu materialnego, religii, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji.</p>	<p>charakterze szkolnym i państwowym</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczestniczą w wycieczkach i lekcjach muzealnych</li> <li>- składają hołd pamięci poległym – rozwijają umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.</li> </ul> <p>3. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, umiejętności współżycia w grupie społecznej i rodzinie .</p> <p>4. Zwracanie uwagi na kulturę osobistą i prawidłowe zachowanie wobec osób starszych, w miejscach publicznych i środkach komunikacji.</p> <p>5. Rozwijanie zainteresowania kulturowymi wartościami regionu. Wpajanie szacunku dla symboli narodowych.</p>	<p>wiedzy.</p> <p>karty wycieczek</p>
--	--	---------------------------------------

### Organizacja działań dla rodziców

Zadania	Formy realizacji
<p>Informowanie rodziców o podejmowanych przez szkołę działaniach wychowawczo-profilaktycznych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zapoznanie rodziców z programem wychowawczo-profilaktycznym.</li> <li>- Dni otwarte szkoły – kierowanie informacji do rodziców.</li> <li>- Przekazywanie na bieżąco informacji o realizowanych programach wychowawczo-profilaktycznych za pomocą poczty elektronicznej, strony internetowej szkoły, gazetek ściennych w szkole.</li> </ul>
<p>Informowanie rodziców o funkcjonowaniu dziecka w szkole.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Przekazywanie na bieżąco informacji o sukcesach, trudnościach i problemach uczniów podczas rozmów indywidualnych, zebrań klasowych.</li> <li>- Rozmowy indywidualne z dyrektorem szkoły.</li> <li>- Współpraca z radą rodziców w zakresie pomocy materialnej dla uczniów potrzebujących wsparcia,</li> </ul>

	dożywiania, dofinansowania wycieczek.
Przekazywanie wiedzy na temat problemów wychowania i profilaktyki	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizacja spotkań, warsztatów dla rodziców ze specjalistami</li> <li>- Warsztaty</li> <li>- Gazetki i biuletyny dla rodziców – upowszechnianie materiałów edukacyjnych.</li> <li>- Doskonalenie umiejętności rodziców w zakresie radzenia sobie z trudnymi sytuacjami.</li> <li>- Organizowanie spotkań z rodzicami – dostarczenie informacji jak powinni zachować się w sytuacjach wymagających interwencji.</li> <li>- Indywidualne konsultacje z wychowawcą i pedagogiem.</li> </ul>

#### Organizacja działań dla nauczycieli

Zadania	Formy realizacji
Organizacja doskonalenia zawodowego – kursy, warsztaty, szkolenia.	- Dostarczanie nauczycielom informacji o dostępnych formach doskonalenia poza szkołą
Organizacja wewnątrzszkolnego doskonalenia.  Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizacja szkoleniowych rad pedagogicznych</li> <li>- Uzyskanie wiedzy na temat norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.</li> </ul>
Propagowanie literatury na temat profilaktyki w szkole.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Udostępnianie materiałów szkoleniowych.</li> <li>- Gromadzenie literatury na temat szkolnej profilaktyki.</li> </ul>

## **XI. Ewaluacja programu – będzie polegała na:**

Przebieg pracy wychowawczo-profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość. Najlepszych efektów można spodziewać się, gdy ewaluacji dokonuje się na podstawie obserwacji procesu wychowania.

Sposoby i środki ewaluacji:

- obserwacja i analiza zachowań uczniów,
- obserwacja postępów w nauce,
- frekwencja na zajęciach dydaktycznych,
- udział w konkursach.

Narzędzia ewaluacji:

- ankieta dla uczniów, rodziców i pracowników szkoły,
- obserwacja zachowania uczniów,
- analiza dokumentacji szkole pedagoga, psychologa szkolnego i innych nauczycieli,
- analiza dokumentacji wychowawców,
- analiza sukcesów i osiągnięć uczniów,
- rozmowy indywidualne z rodzicami, uczniami i pracownikami szkoły,
- wytwory uczniów,
- analiza sprawozdań pielęgniarki dotyczących stanu zdrowia i wypadkowości uczniów.

Działania ewaluacyjne będą polegały na:

\* zidentyfikowaniu celu ewaluacji i sformułowaniu pytań ewaluacyjnych ukierunkowanych na jego osiągnięcie

\*opracowaniu planu i strategii dokonania ewaluacji

\*zaplanowanie sposobu opracowania wyników ewaluacji i ich udostępnienie społeczności szkolnej

Ewaluacji programu wychowawczo-dydaktycznego, dokona powołany przez dyrektora szkoły zespół ds. ewaluacji programu oceniając rezultaty i efektywność prowadzonych działań. Z wnioskami z prowadzonej ewaluacji poinformowana zostanie rada pedagogiczna na zebraniu kończącym rok szkolny.